МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.1.3 Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	2
Семестр	4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	72	часов
Иные формы организации ОД	36	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

профессор	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Ларионова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки); современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением и т.д.); методы контроля и оценки результатов обучения; отличительные характеристики предметных и метапредметных результатов; особенности формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС; структуру и компоненты метапредметных результатов (например, регулятивные, познавательные, коммуникативные). **умения:** Умеет применять показатели оценки результатов обучения (обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС); использовать ИКТ для оценки и организации контроля результатов обучения (в том числе метапредметных). **навыки:** Владеет навыками разработки материалов для проведения оценки и контроля; навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов (в том числе метапредметных) с использованием ИКТ.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности; критерии оценки метапредметных результатов; методы оценки метапредметных результатов (например, выполнение диагностических задач; проверочных заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе; регулярные опросы и тестирования; ведение индивидуальных карт продвижения учащихся, **умения:** Умеет разрабатывать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов (в том числе

		метапредметных), используя различные методы и технологии; навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; навыками рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке; навыками создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знания:** Знает основные типы трудностей в обучении; методы и инструменты психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки); современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей в обучении и их влияние на образовательные результаты; проводить диагностику и анализ трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использовать в преподавании и оценке инновационные технологии и методы , способствующие преодолению трудностей в обучении. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных коррекционных планов и программ работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; внедрения обоснованных предложений по совершенствованию образовательного процесса, учитывающих различные аспекты (содержание, методы, технологии, метапредметные результаты).
2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе: методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики и экспертизы; методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного коллектива обучающихся; этические аспекты использования психолого-педагогических технологий; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. **умения:** Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование; умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития

		обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. **навыки:** Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты).
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовывать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результаты внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в

		том числе одаренными) с применением психолого-педагогических технологий; владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**знания:** Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога в коммуникации с родителями. **умения:** Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); выявлять особенности индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками налаживания коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**знания:** Знает права и обязанности педагога и классного руководителя в части взаимодействия с социальными педагогами, штатными психологами и медиками в образовательной организации. **умения:** Умеет производить оценку учебно-воспитательной ситуации; выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; формулировать и выдвигать предложения по созыву и внесению изменений в работу психолого-медико-педагогического консилиума. **навыки:** Владеет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся и их родителей с психологами, медиками и социальными педагогами; составления проекта плана для работы и мероприятий психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знания:** Знает правила профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня. **умения:** Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ и другими организациями в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы.

		навыки: Владеет навыками организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и т.д.
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя направления для улучшения; применять специальные научные знания для решения профессиональных задач (в том числе в области преподавания экономики и математики). **навыки:** Владеет навыками, необходимыми не только для самостоятельного изучения предметной области и оперирования с информацией (педагогика, психология, математика, экономика и т.д.), но и в различных сферах жизни и деятельности (теоретическое мышление, переработка информации, критическое мышление, регулятивные умения и т.д.); навыками применения рефлексии для корректировки своих подходов и методов работы.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы предметной области (педагогика, психология, математика, экономика); основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на педагогику и психологию), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
5. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов в развивающую учебную деятельность (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки эффективности занятия (урока) и результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать план-конспект занятия (урока) с учетом интеграции учебных предметов и

средствами преподаваемых учебных предметов		психолого-педагогических требований; готовить интегрированные учебные занятия и мероприятия, объединяющие несколько предметных областей (например, педагогика и психология, математика и экономика); организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую), используя взаимную интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания учебных программ, планов, комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с педагогикой и психологией, с другими дисциплинами; выявления и оценки метапредметных результатов, позволяющих видеть и развивать межпредметные связи в профессиональной деятельности и различных сферах жизни.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод). **умения:** Умеет интегрировать элементы социокультурной среды региона в учебные занятия и учебные программы, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность при организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в предметной области и во внеурочной деятельности; навыками планирования и организации учебных и внеурочных мероприятий.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.); сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки. **умения:** Умеет определять и создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, соответствующих предметной **навыки:** Владеет навыками проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; навыками интегрирования методов и технологий, способствующих созданию безопасной развивающей образовательной среды, в учебный процесс для

		достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-7); Микроэкономика (ПК-3); История экономических учений (ПК-3); Теория поведения фирмы (ПК-3); Педагогика (ОПК-5); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Математический анализ (ПК-3); Геометрия (ПК-3); Алгебра (ПК-3); Основы предпринимательства (ПК-3)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5); Методика обучения математике (ОПК-5); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-7); Методика обучения математике (ОПК-8); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-8); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8); Элементарная математика (ПК-3); Дискретная математика (ПК-3); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-3); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-3); Численные методы (ПК-3); Исследование операций (ПК-3); Числовые системы (ПК-3); Теория функций комплексного переменного (ПК-3); Теория функций действительного переменного (ПК-3); Дифференциальные уравнения (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-3); Макроэкономика (ПК-3); Теория отраслевых рынков (ПК-3); Экономика общественного сектора (ПК-3); Мировая экономика и международные

экономические отношения (ПК-3); Экономика труда (ПК-3); Институциональная экономика (ПК-3); Экономическая теория образования (ПК-3); Методы решения экономических задач (ПК-3); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); Национальная экономика (ПК-3); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); Педагогика (ОПК-5); Педагогика (ОПК-6); Педагогика (ОПК-7); Педагогика (ОПК-8); Педагогика (ПК-3); Математический анализ (ПК-3); Теория чисел (ПК-3); Психология (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Психология (ПК-3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности
1	Проведение установочного занятия по учебной практике: "Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика". Содержание: Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащим вид работы и период выполнения работы. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. Рекомендации по заполнению отчетных документов (отчета по практике). Введение в проблемное поле учебной практики с целью создания мотивационной готовности к учебной деятельности. Знакомство с основными методическими средствами учебной практики. Рефлексивная беседа о том, как может пригодиться практика в жизни и профессиональной деятельности. (2 часа)	Наименование: Изучение рекомендованной литературы, электронных ресурсов и информационных источников. Содержание: Изучение учебной и учебно-методической литературы; критический анализ научных изданий; статей, монографий и публикаций по вопросам педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий анализ информационных источников. (6 часов)

2	Наименование: Методы контроля и оценки образовательных результатов. Содержание: Требования образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся. Нормативные документы, регламентирующие оценку образовательных результатов. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Методы контроля и оценки результатов обучения в современной педагогике. Выбор методов оценки для конкретной педагогической ситуации. Критерии и способы, обеспечивающие объективность и достоверность оценки результатов. Субъективные факторы в процессе оценивания. Применение информационно-коммуникационных технологий для контроля и оценки образовательных результатов. Пример кейса: "Разработка комплексного межпредметного задания". В школе планируется провести оценку познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 9 класса. Учителю обществознания поручили разработать комплексное задание, которое позволит оценить умение работать с информацией, анализировать, сравнивать и делать выводы на материале, объединяющем обществознание, экономику и математику. Познавательные УУД включают общеучебные действия, логические действия, постановку и решение проблем, работу с информацией. Необходимо подготовить комплексное задание на межпредметной основе, включающее работу с различными источниками информации; определить какие именно познавательные УУД будут оценивать задание; предложить систему критериев для оценки каждого компонентов познавательных УУД. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий комплексное задание, перечень УУД и систему критериев для оценки. (10 часа)	Наименование: Компетенции и навыки педагога в области контроля и оценки образовательных результатов. Содержание: Применение специальных научных знаний для решения профессиональных задач. Психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Применение рефлексии для корректировки своих подходов и методов работы. Инструменты самоанализа для оценки эффективности профессиональной деятельности. Разработка материалов для проведения оценки и контроля. Оценка образовательных результатов (в том числе метапредметных) и проведение контроля. Проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Подготовка документов, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической диагностики. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Организация совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществами и т.д. Пример практического задания: "Самоанализ и коррекция практики оценочной деятельности педагога на основе рефлексии". Цель задания: сформировать у обучающихся навыки рефлексии собственной (или смоделированной) оценочной деятельности, применения инструментов самоанализа для выявления профессиональных дефицитов и сильных сторон, а также проектирования мер по коррекции своих подходов к контролю и оценке. Описание: Молодой учитель математики после проведения серии контрольных мероприятий (самостоятельные работы, контрольная работа, устный опрос) анализирует их результаты. Он отмечает, что часть учеников демонстрирует высокую тревожность во время оценочных

		процедур, некоторые задания оказались слишком сложными или неоднозначно сформулированными, а полученные оценки не всегда дают ему полную картину о реальных пробелах в знаниях учеников и не мотивируют их к дальнейшему обучению. Учитель решает провести глубокий самоанализ своей практики и внести необходимые коррективы. Необходимо: определить способы самоанализа представленной (или собственной смоделированной) практики оценочной деятельности; выявить сильные стороны и профессиональные дефициты педагога в области контроля и оценки образовательных результатов; определить психолого-педагогические факторы (например, стиль общения педагога, уровень сложности заданий, отсутствие четких критериев, монотонность форм контроля, время, отведенное на выполнение), которые могли повлиять на эффективность оценочной деятельности и эмоциональное состояние учащихся в данной ситуации; предложить план коррекции подходов и методов работы педагога в области контроля и оценки с целью повышения объективности, валидности, развивающей и мотивирующей функций оценки; предложить, как можно интегрировать здоровьесберегающие технологии при проведении оценочных процедур (например, создание ситуации успеха, снятие излишнего напряжения). Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий рефлексивное эссе о значении самоанализа и рефлексии для профессионального роста педагога, эффективность самоанализа в оценочной деятельности, о характере сильных сторон и профессиональных дефицитов, психолого-педагогических факторах, роли коррекции в повышении объективности, валидности, развивающей и мотивирующей функций оценки, важности здоровьесберегающих технологий. (6 часов)
3	Наименование: Информационно-коммуникационные технологии в оценке результатов	Наименование: Наблюдение и экспресс-диагностика метапредметных результатов

	обучения. Содержание: Виды информационно-коммуникационных технологии (ИКТ), применяемых в учебной и развивающей деятельности. ИКТ, применяемые для контроля и оценки образовательных результатов. Электронные образовательные платформы и системы управления обучением. Способы использования ИКТ для создания объективных инструментов оценки. Надежность и валидность оценки при использовании ИКТ. Преимущества и ограничения электронных форм контроля. Цифровая трансформация образования и ее влияние на образовательную среду. Пример кейса: "Анализ и повышение валидности автоматизированного тестирования в условиях цифровой трансформации образовательной организации". Задание направлено на развитие у будущих педагогов критического мышления, аналитических способностей и практических навыков в сфере применения ИКТ для эффективной и объективной оценки образовательных результатов. Описание: Образовательная организация активно внедряет системы компьютерного тестирования для текущего и промежуточного контроля по многим дисциплинам. Однако обучающиеся и некоторые преподаватели высказывают сомнения относительно объективности и справедливости таких оценок. Есть мнение о том, что тесты проверяют лишь факты и не оценивают творческие способности и умение применять знания на практике. Также существуют опасения по поводу списывания и угадывания ответов, поэтому важно проанализировать ситуацию и предложить меры по повышению валидности используемых тестовых материалов и процедур тестирования. Необходимо раскрыть определение понятий "надежность" и "валидность" применительно к педагогическим измерениям, в частности, к	Содержание: Наблюдение за учебными занятиями по экономике, математике. Экспресс-диагностика метапредметных результатов. Анализ уроков и оценка уровня сформированности результатов обучения. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий результаты и анализ работы с картами наблюдений. (6 часов)	

	компьютерному тестированию; проанализировать типичные проблемы, снижающие надежность и валидность компьютерных тестов на практике (например, качество тестовых заданий, условия проведения тестирования, возможности для нечестного выполнения); систематизировать современные подходы и ИКТ-инструменты, способствующие повышению надежности и валидности компьютерного тестирования (например, использование различных типов тестовых заданий, адаптивное тестирование, системы прокторинга, анализ статистики ответов); предложить рекомендации для преподавателей по созданию валидных тестовых заданий, ориентированных не только на проверку знаний, но и на оценку умений. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий развернутое определение ключевых понятий (надежность, валидность); анализ проблем, снижающих качество компьютерного тестирования; обзор современных подходов и ИКТ для повышения надежности и валидности; практические рекомендации по разработке валидных тестовых заданий; примеры заданий (не менее пяти заданий); рекомендации по совершенствованию процедур тестирования в образовательной организации. (10 часа)	
4	Наименование: Метапредметные результаты обучения: структура, формирование и диагностика. Содержание: Характеристика структуры и компонентов метапредметных результатов. Отличительные характеристики предметных и метапредметных результатов обучения. Виды метапредметных результатов. Критерии оценки метапредметных результатов. Диагностика метапредметных образовательных результатов. Методики, используемые для диагностики метапредметных образовательных результатов. Способы интеграции в учебный процесс	Наименование: Кейс-метод для индивидуализации обучения студентов вуза. Содержание: Применение кейс-метода как психолого-педагогической технологии, способствующей индивидуализации обучения обучающихся и развитию их профессиональных компетенций. Преподаватель математики (экономики) стремится повысить интерес обучающихся к дисциплине и развить их навыки практического применения теоретических знаний. Он решает использовать кейс-метод, но сталкивается с проблемой выбора подходящих кейсов и организации работы с ними в условиях группового

	результатов диагностики метапредметных образовательных результатов. Способы предоставления обучающимся объективной и конструктивной обратной связи. Пример кейса: "Разработка комплексной системы оценивания результатов обучения" Описание: Вы - учитель математики (экономики) в 10 классе. Вам поручили вам разработать методы комплексного оценивания образовательных результатов по математике (экономике), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, которая будет включать оценку предметных и метапредметных результатов. В классе 26 учащихся с разным уровнем подготовки. Доступны планшеты для каждого ученика на время урока. Необходимо обеспечить объективность и надежность оценивания. Важны требования прозрачности системы оценивания. Необходимо разработать структуру комплексной системы оценивания (в том числе с использованием различных ИКТ-инструментов) предметных и метапредметных результатов.; разработать примеры заданий для оценки каждого типа метапредметных результатов в математике (экономике) и критерии оценивания для каждого типа заданий; разработать систему обратной связи для учащихся. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий схему комплексной системы оценивания с указанием ИКТ-инструментов; банк заданий (минимум 3 для каждого типа результатов); подробные критерии оценивания; способ и алгоритм предоставления обратной связи учащимся; преимущества и ограничения предложенной системы оценивания. (10 часа)	обучения. Необходимо раскрыть содержание технологии "кейс-метод" и описать его основные характеристики как психолого-педагогической технологии обучения; какие типы можно использовать в обучении математике и экономике (приведите примеры); разработать кейс с четко сформулированной проблемой, основанный на реальной педагогической ситуации, требующей применения специальных знаний предметной области и позволяющий оценить метапредметные результаты; определить этапы и способы работы (например, мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах и т.д.) с кейсом на учебном занятии; предложить критерии оценки. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий разработанный кейс с методическими рекомендациями по его использованию на учебном занятии и презентацию, представляющую кейс-метод как инструмент индивидуализации обучения на основе собственной разработки. (12 часа)
5	Наименование: Выявление и коррекция трудностей в обучении. Содержание: Основные типы трудностей в обучении, способы их классификации. Методы и	Наименование: Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание: Обработка, рефлексивный анализ и

	инструменты психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении. Методы сбора и обработки информации в рамках психолого-педагогической диагностики. Причины возникновения трудностей в обучении и их влияние на образовательные результаты. Способы профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. Коррекционные и компенсаторные стратегии для преодоления трудностей в обучении. Проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Индивидуальные коррекционные планы для обучающихся, испытывающих трудности. Пример кейса: "Комплексная диагностика и анализ причин учебных трудностей младшего школьника" Описание: Ученик 3-го класса демонстрирует снижение успеваемости по математике. Учитель отмечает, что ученик стал невнимательным на уроках, часто отвлекается, допускает много ошибок при письме под диктовку и медленно делает задания, плохо понимает прочитанное. Ранее учился успешно. Родители обеспокоены ситуацией, но "списывают" все на лень. Школьный психолог предлагает провести углубленную диагностику. Необходимо: оценить типы трудностей в обучении (в частности, по математике), которые могут проявляться у ученика; предложить методы и инструменты психолого-педагогической диагностики, которые целесообразно использовать для выявления характера и глубины трудностей; разработать план сбора и первичной обработки информации (в частности, какие данные необходимо получить от учителя, родителей, самого ученика, какие аспекты школьной и семейной ситуации возможно учесть); сформулируйте 2-3 предварительные гипотезы о возможных причинах возникновения трудностей в обучении (например, связанные с когнитивным развитием, мотивацией, особенностями преподавания, семейной ситуацией и т.д.) и их влиянии на образовательные	систематизация материалов и результатов учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (отчета по практике). Подготовка материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (результаты анализа, доклад, презентация). Подготовка к защите отчета. (6 часов)

	результаты. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий перечень и классификацию возможных трудностей в обучении у ученика, выбор методов и инструментов диагностики; план сбора и анализа диагностической информации; сформулированные и аргументированные гипотезы о причинах трудностей; предложения по взаимодействию с родителями. (10 часа)	
6	Наименование: Психолого-педагогические технологии и индивидуализация образования. Содержание: Психолого-педагогические технологии, применяемые в образовании. Выбор психолого-педагогических технологий с учетом особенностей контингента обучающихся. Проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Этические аспекты использования психолого-педагогических технологий. Методы коллективизации и индивидуализации в образовательном процессе. Специальные технологии и методы организации индивидуального обучения. Индивидуальная работа с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями. Тьюторское сопровождение и педагогическая поддержка. Пример кейса: "Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ученика". Описание: В 8-й класс общеобразовательной школы поступил ученик, демонстрирующий выдающиеся способности в области математики. Стандартная программа обучения не удовлетворяет его познавательные потребности и темп усвоения материала. Родители обратились к администрации школы с просьбой разработать для ребенка индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий максимально раскрыть его потенциал. Необходимо: определить основные принципы и этапы разработки индивидуального образовательного	

	маршрута для одаренного ребенка; выбрать психолого-педагогические технологии (например, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.д.), которые наиболее целесообразно использовать при реализации индивидуального образовательного маршрута для данного ученика (обосновать свой выбор); разработать структуру индивидуального образовательного маршрута для ученика, включив в него цели и задачи обучения, содержание учебного материала (с указанием тем и разделов, выходящих за рамки стандартной программы), формы организации учебной деятельности, методы оценки образовательных результатов; определить роль и функции тьютора в сопровождении данного ученика; Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий обоснованный выбор психолого-педагогических технологий; проект индивидуального образовательного маршрута, с пояснительной запиской, обосновывающей выбор технологий и методов обучения и ролевую модель тьюторского сопровождения. (10 часа)	
7	Наименование: Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Содержание: Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся. Права и обязанности педагога. Коммуникация с родителями (законными представителями) как способ повышения результативности учебно-воспитательной работы. Профессиональная этика при взаимодействии с участниками образовательного процесса, с родителями (законными представителями) и с представителями сторонних организаций. Работа обучающегося с социальными педагогами, психологами или медиками. Психолого-педагогическое заключение	

	для ориентации родителей в проблемах развития ребенка. Способы и формы организации совместных мероприятий со сторонними организациями. Пример кейса: "Организация взаимодействия для поддержки ученика и коммуникация с семьей". Описание: Классный руководитель 8 класса, обеспокоен поведением и успеваемостью ученика А. В течение последних нескольких месяцев А. стал замкнутым, пропускает уроки без уважительной причины, его успеваемость по большинству предметов резко снизилась. Одноклассники сообщают, что А. много времени проводит в социальных сетях. Классный руководитель предполагает наличие у А. личностных или семейных проблем и считает необходимым привлечь школьного психолога. Необходимо: описать алгоритм взаимодействия классного руководителя со школьным психологом в ситуации выявления ученика, нуждающегося в поддержке; определить, какие первичные данные об А. классному руководителю следует подготовить для передачи специалисту; разработать направления совместной деятельности для классного руководителя и психолога для диагностики причин проблем А. и оказания ему соответствующей помощи; подготовить основные тезисы для психолого-педагогического заключения, которое могло бы быть представлено родителям А. для ориентации в проблемах развития их ребенка (заключение должно быть понятным для родителей и этически корректным); подготовить план и сценарий беседы классного руководителя с родителями ученика по итогам работы специалистов; предложить совместные мероприятия или формы работы школы и семьи для поддержки А. и улучшения его социально-психологического состояния и учебной мотивации. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий индивидуальную карту сопровождения ученика, включающую этапы		

	взаимодействия специалистов и формы работы с семьей. (10 часа)	
8	Наименование: Развивающая образовательная среда. Содержание: Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Использование социокультурной среды региона в учебной и развивающей деятельности. Методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс. Планирование и организация учебных и внеурочных мероприятий. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения. Проектирование развивающей образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Использование социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики и внеурочной деятельности. Пример кейса: "Экономический мир: навигация по ресурсам родного города". Описание: В школе города М., имеющего интересную экономическую историю и ряд успешно развивающихся современных производств, учителя математики и экономики решили организовать для учащихся 9-10 классов серию внеурочных мероприятий под общим названием "Экономический мир". Цель – показать практическое применение математических и экономических знаний через изучение социальной и экономической среды региона, а также развить у старшеклассников аналитическое мышление и основы предпринимательской грамотности. Необходимо разработать концепцию одного внеурочного мероприятия. В частности, сформулировать цель и задачи конкретного внеурочного мероприятия (например, экономическая игра, квест "По следам местных предпринимателей", ярмарка бизнес-идей, экскурсия, тренинг и т.д.), направленного на интеграцию знаний по математике и экономике с	

	использованием потенциала региона; разработать сценарий мероприятия, включающий этапы, роли участников, описание использования конкретных объектов или информацию о среде региона (например, данные о предприятиях и рынке труда, историю становления градообразующего предприятия, интервью с предпринимателями, математические расчеты на основе показателей региона и т.д.); предложить задания для учащихся, требующие применения математических методов для анализа экономических явлений региона и/или разработки экономических предложений; описать психолого-педагогические условия, способствующие активному участию старшеклассников и достижению как предметных (по математике и экономике), так и метапредметных результатов (например, командная работа, принятие решений); предложить методы и критерии оценки результатов участия школьников в данном внеурочном мероприятии, учитывая его практико-ориентированный и метапредметный характер. Форма представления результатов: письменный ответ, содержащий методическую разработку внеурочного мероприятия, включающего концепцию и подробный сценарий внеурочного мероприятия с четким таймингом и распределением ролей; обоснование выбора формата мероприятия и способов интеграции математики, экономики и регионального компонента; примеры разработанных практико-ориентированных заданий для учащихся; описание психолого-педагогических условий, способствующих вовлечению и развитию учащихся; предложения по системе оценки предметных и метапредметных результатов. (10 часа)	
Итого	72	36

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов : учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина, Н. В. Никуличева, Т. В. Долгова, М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 284 с. ISBN 978-5-507-49066-0.	https://e.lanbook.com/book/405539
2	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. Санкт-Петербург : Лань, 2024.- 272 с. ISBN 978-5-507-48030-2.	https://e.lanbook.com/book/362894
3	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435
4	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
5	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
6	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
8	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf
10	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psiholo

	0710-5. Экземпляры: всего 55.	giya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
4	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
5	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.guppros.ru/navigator
6	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
7	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
8	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
9	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	527 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1),	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-

		Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+lклав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SAT A3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», кабинет экономической теории

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости
В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».
Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.
Задание 1. Выберите верный ответ
Какое свойство диагностической методики при использовании ИКТ характеризует её способность давать устойчивые результаты при повторном проведении в тех же условиях?
а) субъективность;
б) надежность;
в) вариативность;

г) технологичность.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите слово в именительном падеже единственном числе
Оценочная процедура, при которой уровень сформированности коммуникативных и регулятивных действий определяется группой экспертов (учителей или одноклассников) на основе специальных критериев, называется экспертная ...
Ответ: _____

Ключ: оценка

Задание 3. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите слово в именительном падеже единственном числе
Специальные действия педагога, направленные на исправление или ослабление недостатков в развитии и обучении ребенка, называются педагогическая ...
Ответ: _____

Ключ: коррекция

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте требования образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся.

2. Опишите основные методы контроля и оценки результатов обучения.

3. Какие информационно-коммуникационные технологии можно использовать для контроля и оценки образовательных результатов?

4. Опишите процесс разработки занятия с использованием цифровых технологий.

5. Дайте характеристику структуре и компонентам метапредметных результатов.

6. Охарактеризуйте основные виды метапредметных результатов.

7. Назовите критерии оценки метапредметных результатов.

8. Какие методики используются для диагностики метапредметных образовательных результатов?

9. Опишите методы (инструменты), обеспечивающие объективность и достоверность оценки.

10. Охарактеризуйте критерии и методы оценки метапредметных результатов обучения.

11. Чем предметные результаты отличаются от метапредметных?

12. Дайте характеристику методам достижения метапредметных результатов.

13. Приведите примеры заданий для формирования метапредметных результатов.

14. Какие результаты не относятся к метапредметным?

15. Как интегрировать в учебный процесс результаты диагностики метапредметных образовательных результатов?

16. Опишите основные трудности в обучении и методы их диагностики.

17. Какие есть практики профилактики учебной неуспеваемости обучающихся?

18. Как предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию?

19. Какие психолого-педагогические технологии применяются в школе?

20. Охарактеризуйте методы сбора информации в рамках психолого-педагогической диагностики.

21. Охарактеризуйте методы первичной обработки информации в рамках психолого-педагогической диагностики.

22. Как осуществляется проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся?

23. Какие технологии позволяют проводить индивидуализацию обучения?

24. Какие нормативно-правовые акты регулируют взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся?

25. Как наладить эффективную коммуникацию с родителями для повышения эффективности учебно-воспитательной работы?

26. Как выявить необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, психологами или медиками?

27. Какие правила профессиональной этики необходимо соблюдать при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и с представителями сторонних организаций?

28. Охарактеризуйте способы и формы организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы.

29. Что такое профессиональная рефлексия?

30. Как рефлексия применяется в профессиональной деятельности?

31. Какие инструменты самоанализа можно использовать в профессиональной деятельности?

32. Приведите примеры применения специальных научных знаний для решения профессиональных задач.

33. Опишите процесс проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания.

34. Назовите способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

35. Какие элементы социокультурной среды региона можно использовать в учебной деятельности?

36. Какие элементы социокультурной среды региона можно использовать в развивающей деятельности?

37. Как можно использовать социокультурную среду региона в преподавании математики и экономики?

38. Как проектировать развивающую образовательную среду для достижения предметных и метапредметных результатов обучения?

39. В чем заключается сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки?

40. Как цифровая трансформация образования может повлиять на формирование развивающей образовательной среды?

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
5. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.